

# ИНФОРМАЦИЯ ОБ АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

I ступень – начальное общее образование

1 – 4 КЛАССЫ (ФГОС НОО):

Русский язык:

Школа России:

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Программы авторов: В. Г. Горещкого, В. Г. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, В. Д. Берестова

Программа реализуется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Изучение курса «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Специфика курса «Русского языка» состоит в том, что содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.**

**Существенная особенность курса состоит в том, что языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.**

## **Место курса в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

**В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):** из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 4 классе** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в классе)

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Литературное чтение**

#### **Школа России:**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1–4 классы»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

#### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3-4 классах по 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Английский язык**

### **Школа России**

Данная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы УМК «Enjoy English» Программа курса английского языка. 2-9 классы. Биболева М.З. и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая учебная программа реализуется по учебно-методическому комплексу (УМК) Биболетова М.З. и др., который находится в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/12 учебный год:

1. «Enjoy English»: учебники для 2, 3, 4 классов;
2. Рабочие тетради;
3. Книги для чтения;
4. Книга для учителя;
5. Аудиоприложение CD MP3.

**Цель обучения иностранному языку** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

#### **Цели первой ступени обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программа не предусматривает расширения и углубления, отражает минимум содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

Формы контроля: годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом начального общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую аттестацию. Кроме этого проводятся: устный опрос (монологическая, диалогическая речь), письменные контрольные работы по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

Данная программа полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта Министерства Образования и науки РФ (базовый уровень), 2 часа в неделю (68 часов в год), из них:

- 2 класс - контрольных работ - 3 час;
- 3 класс - контрольных работ - 4 час;
- 4 класс - контрольных работ - 7 час.

**Срок реализации программы 3 года.**

## **Математика**

### **Школа России:**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования **без изменений**.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:  
-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  
-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  
-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  
-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  
-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  
-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Место курса в учебном плане**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

##### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Окружающий мир**

#### **Школа России**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное

общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели); 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Музыка

### Школа России

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

#### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

#### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

### **Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

#### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

#### **Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

## Изобразительное искусство

### Школа России

В основу программы «Изобразительное искусство» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской и др.. Изобразительное искусство. 1-4 классы.. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе:

— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

в 1 классе — 33 ч в год,

во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;



- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## **Технология**

### **Школа России**

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа будет реализовываться по учебникам «Технология» 1,2,3,4 класс (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и

способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Срок реализации программы 4 года.

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

Учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в начальной школе, на его преподавание отводится 102 часа в год.

Для реализации программного содержания в начальной школе в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1–4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

**Цель программы:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности.

**Задачи** физического воспитания учащихся 1–4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоничному развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод (в I четверти). Большинство заданий учащимся первого класса нужно давать в форме игры.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

*Универсальными компетенциями* учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

## II степень – основное общее образование

### 5 - 9 КЛАССЫ (БУП – 2004 г.):

#### Русский язык

##### (по программе Баранова М.Т.)

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обучающихся 5-9 классов и составлена на основе:

- федерального базисного учебного плана 2004г. (БУП-2004);
- программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. «Русский язык. 5-9кл.», М., «Просвещение» 2010г.

Рабочая учебная программа реализуется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов м.т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 5 кл. 2009, 2010г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 6 кл. 2009, 2010г.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 кл. 2009, 2011г.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. 2011г.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. 2009, 2010г.,

рекомендованным (допущенным) Министерством образования Российской Федерации (РФ) к использованию в образовательном процессе на 2011- 2012 учебный год.

##### Цели изучения предмета (курса):

- Учебный предмет «Русский язык» дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.
- Специальными целями преподавания русского языка являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных средах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения русского языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Одно из основных направлений - организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Важнейшими направлениями в работе являются формирование навыков грамотного письма и овладение нормами литературного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Рабочей учебной программой не предусматривается расширение и углубление. В рабочую учебную программу не включен региональный компонент. На каждый класс отводится следующее количество учебных часов в год (35 недель) / в неделю, всего в год:

Период	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Неделя"	6	6	4,5	3,5	2	22
Всего в год	204	204	153	119	68	748

##### Развитие речи (РР)

Период	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Всего в год	15	34	28	17	2	96

##### Виды контрольных работ

Контрольная работа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Контрольный диктант	6	17	7	8	2	40

Контрольное сочинение	14	7	3	5	1	30
Контрольное изложение	9	4	2	10	1	26

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, работы в форме ГИА, ЕГЭ, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классах может проводиться также в форме зачетной сессии.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя по триместровое оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию, в 5 классе отводится 1 час (октябрь) для административной контрольной работы - классно-общающий контроль.

В 5-8 классах предусматривается дополнительно в год 3 часа на административные контрольные работы (внутришкольный мониторинг 1 этап (октябрь) - 1 час, II этап (декабрь) - 1 час, III этап (май) - 1 час. В 9 классе предусматривается дополнительно в год 5 часов для 3-х административных контрольных работ (внутришкольный мониторинг 1 этап (октябрь) - 1 час, II этап (декабрь) - 2 часа, III этап (май) - 2 часа.

Срок реализации рабочей учебной программы по русскому языку 5 лет.

## Литература

Рабочая учебная программа по литературе для 5-9 классов (основное общее образование) составлена на основе:

- федерального базисного учебного плана 2004г. (БУП-2004);

- программа по литературе общеобразовательных учреждений, ориентированной на обучающихся 5-11 классов. Под редакцией В.Я. Коровиной, М., «Просвещение» 2007г.

Рабочая учебная программа реализуется по следующим учебникам:

- В.Я. Коровина. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. М., Просвещение, 2010.

- Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. -М.: Просвещение, 2012

- В.Я. Коровина. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. М., Просвещение, 2010.

- В.Я. Коровина. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. М., Просвещение, 2010.

- В.Я. Коровина. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. М., Просвещение, 2009, 2010

рекомендованным (допущенным) Министерством образования Российской Федерации (РФ) к использованию в образовательном процессе.

**Цель** изучения литературы в школе - приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографиями мастеров слова и историко-культурными сведениями, необходимыми для изучения включенных в программу произведений.

Содержание школьного литературного образования концентрично. Оно включает концентр (5-9 классы), внутри которого три возрастные группы(5-6,7-8классы, 9 класс). С первой группой важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй - активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений. В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Рабочая учебная программа построена с учетом принципов системности и научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Материал расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая учебная программа предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочей учебной программой не предусматривается расширение и углубление.

На каждый класс отводится следующее количество учебных часов в год (34 недели) в неделю / всего в год:

Класс	5	6	7	8	9	Всего
В неделю	2	2	2	2	3	11
Всего в год	68	68	68	68	102	374

## Развитие речи (РР)

Период	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Всего в год	10	11	19	12	11	63

Большое внимание уделяется формированию навыков выразительного чтения как одному из признаков верной интерпретации текста, совершенствованию речи обучающихся на уроках литературы и связанных с ними специальных уроков развития речи. Виды работы по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, творческие работы.

Предусмотренные рабочей учебной программой уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, но и формирование читательских интересов и читательской самостоятельности обучающихся.

В рабочую учебную программу включен региональный компонент, с целью приобщения обучающихся к духовным ценностям народа коми. Специальные уроки (РК) должны решать следующие задачи:

- воспитание у обучающихся гуманного отношения к людям разных национальностей;

- пробуждение интереса к изучению природы экономики, достопримечательностей, истории Ленинградской области

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя тестовые работы, работы в форме ГИА, ЕГЭ, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классах может проводиться также в форме зачетной сессии.

Срок реализации рабочей учебной программы по литературе - 5 лет.

## Английский язык

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Дрофа, Москва, 2010 год.

Для реализации данной программы используется УМК Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский /HappyEnglish» в 6Б и в 7 классах и УМК Биолетовой М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием /EnjoyEnglish» для 5, 6А, 8Аи Б, 9 классов, которые находятся в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и «Примерной программе».

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю). Программа не предусматривает расширения и углубления, отражает минимум содержания образования и требований к уровню подготовки учащихся.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Срок реализации программы – 5 лет.**

#### **Математика**

**5-6 класс:** Рабочая учебная программа курса математики для 6 классов разработана на основе Примерной программы по математике, автор В.И. Жохов, М. Мнемозина, 2010г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 5-6 классов.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс

- Математика: Учебник для 5 класса. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012г.

Учебник для 6 класса. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012 г.

#### **Цель:**

**овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

систематическое развитие понятия числа;

выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

1)Подготовить учащихся к изучению алгебры и геометрии.

2)Выработать прочные навыки действий с рациональными числами.

3)Выработать умение работать с геометрическими инструментами.

4) Научить решать задачи на движение, на дроби, проценты и пропорции, как задачи одного вида.

Программа рассчитана на 340 часов ( по 5 часов в неделю в 5 классе всего 170 часов, в 6 классе 170часов):

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя

почервочное оценивание результатов учебы обучающихся и годовую аттестацию.

Срок реализации программы -2 года.

#### **7 – 9 классы.**

**Курс «Алгебра»:** Рабочая учебная программа по алгебре в 7-9 классах составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (БУП 2004) на основе программы общеобразовательных учреждений по алгебре, рекомендованных МО РФ. М.Просвещение, 2010год, составитель Бурмистрова Т.А.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Учебник «Алгебра»7 класс, автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. («Просвещение», 2010 г.)

Учебник «Алгебра»8 класс, автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. («Просвещение», 2010г.)

Учебник «Алгебра» 9 класс, автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. («Просвещение», 2010г.)

#### **Цели изучения курса алгебры в 7-9 классах:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений, прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

На изучение курса отводится 306 час

7 класс 3 часа в неделю – 102 часов за год;

8 класс 3 часа в неделю – 102 часов за год;

9 класс 3 часа в неделю – 102 часов за год.

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классах может проводиться также в форме зачетной сессии.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя потриместровое оценивание результатов учебы учащихся, и годовую аттестацию.

Срок реализации рабочей учебной программы по алгебре в 7-9 классах 3 года.

**Курс «Геометрия»:** Рабочая учебная программа по геометрии в 7-9 классах составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике ( БУП 2004) на основе Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы, рекомендованных МО РФ - составитель Т.А. Бурмистрова-М.Просвещение, 2010год.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Геометрия 7 -9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Москва, «Просвещение» 2009- 2011 г.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение) и курса стереометрии в старших классах;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая зависимость и значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, с использованием рисунков и чертежей и развитие геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам практики развивает умение учащихся вычлнять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На изучение курса отводится 210 часов.

7 класс 2 часа в неделю – 68 часов за год;

8 класс 2 часа в неделю – 68 часов за год;

9 класс 2 часа в неделю – 68 часов за год

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классах может проводиться также в форме зачетной сессии.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя потриместровое оценивание результатов учебы учащихся, и годовую аттестацию.

Целью промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся, их практических умений и навыков по предметам учебного плана Школы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных планов и программ.

Срок реализации рабочей учебной программы геометрии в 7-9 классах 3 года.

#### **Информатика и ИКТ**

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 5 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г N~11089), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Н.В. Макарова Программа по информатике и ИКТ 5-11 кл, Питер Пресс, 2010г в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Рабочая учебная программа реализуется через учебно-методический комплекс Н.В. Макарова в 5-6 классах и Н.Д. Угринович в 7-9 классах:

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика 5класс, - Питер Пресс, 2010 г

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С и др. под ред. Макаровой Н.В. Рабочая тетрадь к учебнику Информатика 5класс, - Питер Пресс, 2011 г

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика 6 класс, - Питер Пресс, 2010 г

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С и др. под ред. Макаровой Н.В. Рабочая тетрадь к учебнику Информатика 6 класс, - Питер Пресс, 2012 г

Угринович Н.Д. – Информатика и информационные технологии 7 класс. М.: БИНОМ, 2010г

Угринович Н.Д. – Информатика и информационные технологии 8 класс. М.: БИНОМ, 2010г

Угринович Н.Д. – Информатика и информационные технологии 9 класс. М.: БИНОМ, 2010г

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» преподавается в 3-4 и 8-9 классах, но, за счет компонента образовательного учреждения, его изучение в школе проводится в 5-7 классах. Препедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов - освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, умения организации собственной учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств икт.

в рабочей учебной программе по сравнению с примерной учебной программой уменьшилось количество часов на изучение темы Устройство компьютера в 5 классе и соответственно увеличилось количество часов на изучение темы «Информационные технологии» (тема «Устройство компьютера» изучалась в 3-4 классе и в 5 классе необходимо только повторить и закрепить начальные знания по данной теме)

На изучение курса в 5-9 классах отводится 204 часа (в 5-8 классах по 34 часов в год - 1 час в неделю и в 9 классе 68 часов -2 часа в неделю) .

На протяжении всего курса проводится 19 контрольных, тематических и практических работ (время проведения 20 - 45 минут).

Практические контрольные работы для обучающихся 6-7 классов представлены в трех уровнях сложности. За весь курс предусмотрено проведение 51 практической работы (время проведения 15 минут)

Срок реализации программы Информатика и икт в 5-9 классах - 5 лет.

## История

Рабочая учебная программа курса истории для 5-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень) 2010 г., Программы курса «История Древнего мира», 5 класс, автор. А.А.Вигасин, Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая. М.:Просвещение, 2010г., Программы курса «История средних веков», автор АгибаловаЕ.В., Донской Г.Н Программы курса «Новая история. 7-8 классы», 7-8 класс, авторы Юдовская, А.Я. Ванюшкина Л.М.-М.: Просвещение, 2010., Программой курса «Новейшая история зарубежных стран 20-нач.21 вв.», 9 класс, автор А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова -М.: Просвещение, 2010, Программы курса «История России», 6-9 классы, авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., Просвещение, 2009г.. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 5-8 классов.

Учебно-методический комплекс:

Рабочие учебные программы реализуются по учебно-методическому комплексу:

- 1) Вигасин А.А., Годер Г.И. «История древнего мира» 5 кл - :М. Просвещение ,2012
- 2) Агибалова Е.В., Донской Г.Н. «История средних веков» 6 кл - М. Просвещение ,2012
- 3) Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. . «Всеобщая история. История нового времени» - 7 кл. М.; Просвещение, 2012
- 4) Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. . «Всеобщая история. История нового времени» - 8 кл. М.; Просвещение, 2012
- 5) О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история.Новейшая история. М.:Просвещение, 2012г.
- 6)Данилов А.А « История России., учебник 6 класс , М.:Просвещение 2010г.
- 7) Данилов А.А., История России. , учебник 7 класс М.:Просвещение 2010г.
- 8) Данилов А.А., История России. , учебник 8 класс, М.:Просвещение, 2010г.
- 9) Данилов А.А., Косулина Л.Г., Россия. XX- начало XXI века. М.:Просвещение 2010г.
- 10) Под ред Лисицына С.А, История и культура Ленинградской земли учебник 8,9 классы. - : С-Петербург Специальная литература, 2009г.

Рекомендованным (допущенным) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 учебный год.



Рекомендованным (допущенным) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 учебный год.

### **Цели, задачи курса.**

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

На изучение истории в 5-9 классах отводится 340 часов учебного времени, в том числе:

Изучение истории в 5-8 классах осуществляется в рамках следующих курсов:

5 класс - всеобщая истории (история древнего мира) в объеме 68 часов, 2 часа в неделю;

6 класс - 68 часов, в том числе 24 ч. на изучение «Истории средних веков» и 44 ч. на изучение «Истории России»;

7 класс - 68 часов, в том числе 24 ч. на изучение «Новой истории» и 44 ч. на изучение «Истории России»;

8 класс - 68 часов, в том числе 24 ч. на изучение «Новой истории» и 44 ч. на изучение «Истории России»;

9 класс - 68 часов, в том числе 19 ч. на изучение «Новейшей истории» и 49 ч. на изучение «Истории России».

В рабочую учебную программу включен региональный компонент в количестве 85 учебных часов: из них 34 учебных часов в 5 классе, 17 учебных часов в 8 классе, 34 учебных часов в 9 классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Цель - изучить историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, крае, стране.

Основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Цель - изучить историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, крае, стране.

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования.

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, работы в форме ГИА, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классе может проводиться также в форме зачетной сессии.

Срок реализации рабочей учебной программы - 5 лет.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Рабочие учебные программы по обществознанию в 6-9 классах составлены на основе примерной программы по обществознанию для 6-9 классов программой курса Программа общеобразовательных учреждений. «Обществознание 5-11 классы». М. Просвещение. 2010 г. под редакцией Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.В., Городецкая Н.И. и др., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 6-9-х классов.

Рабочие учебные программы реализуются по учебно-методическому комплексу:

1) Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.В., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 6 кл. М. Просвещение. 2012 г..

2) Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.В., Городецкая Н.И. Обществознание, 7 кл. М. Просвещение, 2012

3) Боголюбов Л.Н. и др. «Введение в обществознание», учебник 8 класса, М. Просвещение 2012

4) Боголюбов Л.Н. и др. «Введение в обществознание», учебник 9 класса, М. Просвещение 2012

### **Цели, задачи курса.**

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

На изучение обществознания в 6-9 классах отводится 272 часов учебного времени, в том числе:

В 6 классе - 34 учебных часов, 1 час в неделю.

В 7 классе - 34 учебных часов, 1 час в неделю.

В 8 классе - 34 учебных часов, 1 час в неделю.

В 9 классе - 34 учебных часов. 1 час в неделю.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является региональный компонент, который позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

В рабочей учебной программе предусмотрено изучение НРК в объеме 20 учебных часов (по 5 часов в каждом классе), основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения. Цель - изучить историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, крае, стране.

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования.

Срок реализации рабочей учебной программы - 4 года

### **География**

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., авторской программы Е.М. Домогацких программа по географии 6-10 класс; М. Русское слово 2010 г

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Природоведение», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

**География в основной школе** — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования (34 часа – 6 класс, 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.)

Федеральный базисный учебный план 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации в 6-м классе отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебного часа в неделю. В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент в учебный предмет «Природа родного края».

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:** организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

## **Физика**

Рабочая учебная программа разработана на основе Программы основного общего образования по физике. 7 – 9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин., М.:Дрофа, 2010г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 7 - 9 классов.

Рабочая учебная программа не предусматривает расширение и углубление, отражает минимум содержания образования и требований к уровню подготовки учащихся.

**Учебно-методический комплект (УМК)** данного курса включает в себя:

- программу «Физика. 7-9 классы» авторов Е. М. Гутник, А. В Перышкин; М., Дрофа, 2010 г.

- учебники А. В Перышкина «Физика. 7класс.», «Физика. 8 класс», А. В Перышкина и Е. М. Гутник, «Физика. 9 класс»; М., Дрофа,

**Цель обучения** - вооружать учащихся знаниями, необходимыми для их развития, формирования системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира, развивать познавательные интересы и творческие способности учащихся, а также интерес к расширению и углублению физических знаний и выбор физики как профильного предмета.

**В задачи обучения физики входит:**

развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

ознакомление с методами, применяемыми в научных исследованиях по физике, формирование первоначальных умений в пользовании этими методами, умениями наблюдать, пользоваться простейшими приборами, выполнять измерения, ставить опыты, делать выводы на основе данных ответов;

овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

усвоение школьниками знаний, идей единства, строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического характера физических законов и явлений, и, на основе этого формирования, диалектико-материалистического мировоззрения учащихся;

формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессий;

**Учебный план** на этапе основного общего образования составляет 204 учебных часа (68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.)

#### **Форма контроля знаний:**

Годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования.

Аттестация подразделяется на текущую и годовую аттестацию.

Срок реализации программы - 3 года.

### **Химия**

Рабочая учебная программа курса химии для 8 - 9 классов разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии 2010 г., Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О. С. Габриеляна, Дрофа, 2010 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 8 - 9 классов.

Курс построен на основе концентрического подхода к структурированию и реализуется по учебно-методическому комплексу:

- О. С. Габриелян. Учебник для общеобразовательных учреждений "ХИМИЯ- 8 класс". - М.: Дрофа 2011-2012 гг.

- О. С. Габриелян. Учебник для общеобразовательных учреждений "ХИМИЯ- 9 класс". - М.: Дрофа 2011 - 2012гг.

#### **Цели и задачи:**

- рассмотрение основополагающих вопросов общей химии: место и роль химии в системе естественных наук; понятия о веществах и их измерении, химическом элементе и формах его существования; строение атома и Периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева; строение вещества (виды химической связи и типы кристаллических решеток); состав, строение, общие способы образования названий и классификация веществ; важнейшие классы неорганических соединений, изучение химических превращений: условий и признаков протекания химических реакций, их классификация, теория электролитической диссоциации при рассмотрении общих свойств классов неорганических соединений, комплексное знакомство с представителями некоторых классов органических веществ.

Расширение содержания тематических линий предмета химии по сравнению с примерной учебной программой осуществляется за счет рассмотрения учебного материала с использованием регионального (национально-регионального) компонента.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной связаны с проведением химического практикума в рамках изучения конкретной темы с целью закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков обучающихся.

Формы контроля знаний, умений и навыков: годовая и промежуточная аттестация включают в себя контрольные, тестовые работы, работы в форме ГИА, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя почтчетвертное, полугодовое оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию.

Количество учебных часов в год, в неделю на каждый класс:

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

8 класс: контрольных работ – 4 часа, практических работ – 5 часов.

9 класс: контрольных работ – 4 часа, практических работ – 7 часов.

Срок реализации программы по химии 2 года.

### **Биология**

Рабочая учебная программа курса биологии для 6 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, Программы курса биологии для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений составлены на основе авторской программы Пасечник В.В, программы по биологии 6-9 кл.к учебнику «Биология»- М.: Дрофа , 2012 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 6 – 9 классов.

Рабочая учебная программа реализуется по учебно-методическому комплексу:

- Учебник: Пасечник В.В. Биология 6 кл– Дрофа, 2012 г
- Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 кл. – Дрофа, 2012 г
- Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 кл. - Дрофа, 2012 г
- Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 кл. - Дрофа, 2012 г

#### **Цели и задачи:**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде, обладать экологической культурой, ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний.

Расширение содержания тематических линий предмета биологии по сравнению с примерной учебной программой осуществляется за счет рассмотрения учебного материала с использованием регионального (национально-регионального) компонента.

Разбивка часов по отдельным темам осуществлена в соответствии с программой, учебником, а также собственным взглядом на время, необходимое на раскрытие тех или иных тем. Количество и темы лабораторных и практических работ определены материальной базой лабораторного оборудования и возможностями кабинета биологии.

Рабочие учебные программы по биологии рассчитаны в 6 классе 34 часа ( 1 часв неделю) в 7-9 на 70 часов в год (по 2 часа в неделю), включая часы для проведения лабораторных, практических, контрольных работ и экскурсий.

Годовая и промежуточная аттестация включает в себя лабораторные, практические, тестовые работы, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования.

Срок реализации рабочих учебных программ по биологии – один год.

### **Искусство (Музыка)**

Рабочая программа по музыке, составленная на основе примерной учебной программы основного общего образования по музыке для общеобразовательных учреждений (авторы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская), соответствует БУП - 2004 года, ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

3. Приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2006 № 321 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебно-методические комплекты «Музыка» 5-8 классы; Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская., и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, методический журнал «Музыка В школе», дополнительные аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. В репертуар учащихся можно включать песни коми народа, хороводные, игровые, плясовые, шуточные песни доступные для восприятия и интонирования.

Содержание регионального компонента реализуется:

- на одном уроке музыки каждой четверти;
- на части каждого урока музыки;

Учебное оборудование для реализации программы включает в себя технические средства обучения (музыкальный центр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD- RW, а также магнитных записей), видеоаппаратура, интерактивная доска, наглядные пособия - презентации Microsoft Power Point..

Школьное музыкальное образование ставит следующие цели обучения:

1. Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
2. Развитие музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, творческого воображения, певческого голоса.
3. Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно - образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, музыкальном фольклоре, о воздействии музыки на человека, о взаимосвязи с другими видами искусства.
4. Овладение практическими навыками и умениями в различных видах музыкальной деятельности
5. Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира

#### **Цели программы:**

1. Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
2. Развитие музыкального слуха, ритма, музыкальной памяти, творческого воображения, певческого голоса.
3. Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно - образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, музыкальном фольклоре, о воздействии музыки на человека, о взаимосвязи с другими видами искусства.
4. Овладение практическими навыками и умениями в различных видах музыкальной деятельности
5. Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

Основные задачи:

- Приобретение знаний о музыке,
- Освоение компетенции.
- Обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, явлениям жизни и искусства;
- Усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, лучших произведениях отечественной и зарубежной музыкальной классики, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества.
- Овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки);
- Обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности;
- Воспитание слушательской и исполнительской культуры

При работе широко используются темы по литературе М.Ю.Лермонтов «Маскарад», Люк Пламонд «Нотр-Дам де Пари», А. Вознесенский «Юнона И «Авось», П. Мериме «Кармен», А.С. Пушкин «Борис Годунов», У. Шекспир «Ромео и Джульетта».

Формы организации учебного процесса индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тестовая работа, наблюдение, работа по карточке,

На изучение учебного курса музыки в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю, и 8-9 классах учебный курс искусство изучается в двух направлениях: музыка - по 0,5 часа и ИЗО – по 0,5 часа в неделю.

Срок реализации программы – 4 года.

## **Искусство (Изобразительное искусство)**

Рабочая учебная программа предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классах разработана на основе Примерной программы «Изобразительное искусство и художественный труд» (авторский коллектив под рук. Б.М. Неменского). в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования (БУП 2004г.), ориентирована на обучающихся 5-8 классов.

**Цель:** формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры, созданной многими поколениями.

Задачи:

1. Развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного.
2. Формировать художественно-творческую активность,
3. Формировать личностное отношение к произведениям искусства.
4. Развивать личность на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественного и мирового искусства.
5. Формировать сознательное отношение к охране памятников мировой культуры на примере памятников своей родной земли.
6. Воспитывать активное творческое отношение к национальному изобразительному искусству.
7. Формировать творческие подходы к оценке национальной культуры.

Расширение содержания тематических линий предмета нег. Формы контроля знаний, умений и навыков: промежуточная и годовая аттестация.

Программа делится по годам обучения:

- 5 класс - изучение группы декоративных искусств.
- 6 класс - изучение изобразительного искусства.
- 7 класс - изучение изобразительного искусства.
- 8 -9 класс - архитектура и дизайн.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю, 8-9 классах учебный курс искусство изучается в двух направлениях: музыка - по 0,5 часа и ИЗО – по 0,5 часа в неделю.: 136 часов (по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю).

Срок реализации программы 4 года.

## **Технология**

Рабочая учебная программа курса «Технология» для 5 - 8 классов разработана на основе программы «Технология: программы начального и основного общего образования». (авторский коллектив под руководством В.Д. Симоненко., , на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов.

Курс реализуется по учебно-методическому комплексу: линия учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана - Граф», 2010-2011 гг.

«Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающее творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, что позволяет молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

### **Цели:**

Обеспечить усвоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, технологической культуры, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей. Подготовка молодежи к самостоятельной жизни, трудовой деятельности в демократическом, гражданском обществе с рыночной экономикой.

### **Задачи:**

- обучить основам политехнических, экономических и экологических знаний,
- ознакомить с информационными и высокими технологиями,
- обучить качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд», являются разделы «Создание изделий из текстильных, деревянных и поделочных материалов» и «Кулинария», . Программа включает также разделы «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование». Программой предусмотрен вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Водный урок объединен в 5, 6 классе с разделом «Кулинария». Раздел «Проектирование и изготовление изделий» в 5, 6 классе соединен с часами того раздела, в рамках которого выполняется учебный творческий проект. За счет этого времени увеличено количество часов на раздел "Создание изделий из текстильных, деревянных и поделочных материалов". В частности на машиноведение и конструирование. Это связано с недостаточно сформированными умениями обучающихся использования швейной машины и работы на деревообрабатывающих станках. Черчение внесено в 5, 6 классе перед разделом «Конструирование и моделирование» для последовательного усвоения тем. Раздел «Кулинария» в 5, 6 классе проводится в начале учебного года в соответствии возможностями школы и учащихся.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является двоякий урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в про грамме время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Особенностью и инновацией в отборе содержания программы является осуществление идеи развивающего обучения учащихся. Это нашло выражение в разделах «Проектирование и изготовление изделий». Структура подачи материала опирается на концептуальное дидактическое положение развивающего обучения о ведущей роли теоретических понятий,

Весь материал можно условно разделить на ряд модулей, выстроенных последовательно:

- технология обработки ткани и пищевых продуктов,
- культура дома,
- техника (элементы машиноведения),
- информационные технологии,
- художественная обработка основы проектирования,
- профессиональное самоопределение, что обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников с 5 по 8 класс с учетом использования времени национально-регионального компонента. Рабочая учебная программа разработана для обязательного изучения направления образовательной области «Технология» в 5, 6, 7 классах из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе из расчета 1 час в неделю.

В рабочей программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 10 часов в национально-региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения для учета местных условий реализации программы и для изучения ремесел и промыслов, национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства.

Основная часть учебного времени (не менее 70) отводится на практическую деятельность

- овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

Срок реализации программы - 4 года.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая учебная программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и определяет базовый уровень содержания подготовки учащихся по предмету, как области научных знаний, охватывающей теорию и практику защиты от опасных и вредных факторов в разных сферах человеческой деятельности. Рабочая программа составлена на основе государственной программы по

курсу «ОБЖ»: учебника для общеобразовательных учреждений /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, - 6-е изд., стереотип. – М., : Дрофа,2010.

#### **Цели и задачи изучения курса, концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

- Овладение учащимися основных знаний о правилах безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование практических навыков, безопасной жизнедеятельности в школе, дома, на улице.
- Формирование ценностных ориентиров и убеждений, учащихся на основе концепции военно-патриотического воспитания молодежи (2006-2010).
- Воспитывать человека- патриота своей страны, уважающего общечеловеческие ценности, осознающего проблему безопасности, умения предвидеть опасную ситуацию, по возможности избегать ее, при необходимости грамотно и правильно действовать.
- Развитие и совершенствование психофизиологических качеств к воздействию внешней среды социума.

Набор учебных действий учителя:

а) организация индивидуальной, коллективной, групповой, познавательной, фронтальной деятельности учащихся на уроках и практических занятиях.

б) основные приемы изложения значимости факторов безопасного поведения:

- сюжетный повествовательный рассказ;
- образное повествование с применением рисунков, аппликаций, плакатов;
- конспективное повествование и информационное сообщение;
- схематичное описание;
- аналитическое описание с меловыми рисунками, схемами, чертежами;
- образная характеристика типичных ситуаций;
- справки по ЧС их анализ.

в) изучение теоретического материала:

- объяснение (понятия, суждения, умозаключения, оценки, выводы);
- рассуждение (рассуждающее изложение) при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт понятий с одновременным использованием документов статистического (диаграмма, графики, схемы) и картографического материала;
- \* применение таких средств обучения, как логические схемы в картинках, учебные памятки, аппликации, текстовые таблицы;
- обобщающая характеристика (в логической последовательности перечислить основные черты явления, самое существенное в нем).

г) проблемное изложение:

- создание проблемных ситуаций;
- решение логических (проблемных) задач;
- д) формирование умений быстро оценивать ситуацию, принимать решение и действовать:
- составление алгоритма и рассказа последовательности по картинкам;
- выполнение заданий по тестам и проверочным работам;
- работа со справочной литературой;
- подготовка сообщения или доклада, реферата по предложенным темам;
- выполнение творческого задания: примеры из книг, жизни, кино, составление тематических кроссвордов.

Курс раскрывает сущность чрезвычайной ситуации. Возможно нам не грозят землетрясения, цунами, снежные бури, шквальные ветры и наводнения, но в жизни каждый человек должен быть готов ко всему. А это значит надо знать, чем грозит то или иное природное явление и какие есть способы защиты от него. В программе предложены сведения о правилах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Рассчитана на 35 часов в год - 1 час в неделю в 8 классе. Пройденный материал по ОБЖ закрепляется в мероприятиях, в воспитательной работе школы.

*Обучаемые имеют представление:*

- о ситуациях локального характера и безопасности в ЧС природного, техногенного характера и защиты от них
- об основах ГО школы, как объекта
- об основах медицинских знаний
- о спасательных и других неотложных работах

*Обучаемые владеют навыками:*

- в прогнозировании ЧС
- Т/Б и правила поведения в ЧС
- пользовании, ношении и применении СИЗ
- порядком заполнения КСЗ и видами эвакуации по ЧС
- основами медицинских знаний
- спасательными и другими неотложными работами

Срок реализации программы – 1 год.

#### **Физическая культура**

Рабочая учебная программа по физической культуре разработана на основе Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы В.И. Ляха, А.А. Зданевича, Москва: «Просвещение», 2011г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Рабочая учебная программа реализуется по учебно-методическому комплексу: Лях А. И., Зданевич А.А. Физическая культура. – М. «Просвещение», 2010.

**Цели и задачи изучения предмета.** Цель: содействие всестороннему развитию личности обучающегося посредством физической культуры.

**Задачи:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому воспитанию;
- обучению жизненно-важным двигательным умениям и навыкам (координация, ориентировка в пространстве, при необходимости в экстремальных условиях);
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха. Тренировки и повышение работоспособности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психологических качеств.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

Кроме этого, уроки по плаванию отменены в виду отсутствия бассейна в МБОУ «Гончаровская СОШ». В силу климатических условий Ленинградской области, вариативная часть занятия по лыжной подготовке переносятся на январь - март. Форма обучения поурочная. В программе программный материал делится на две части: базовую и вариантную.

В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков и отдельно 1 час в триместр.

Количество учебных часов в год, в неделю на каждый класс: 5-9 классы – 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Формы контроля знаний, умений, навыков: годовая и промежуточная аттестация включают в себя сдачу нормативов по физической культуре, составленные в соответствии с обязательным минимумом основного общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя потриместровое оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию.

Срок реализации программы по физической культуре 5 лет.